
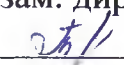



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023 г

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В. Тюменцева
протокол №1 от 28.08.2023 г

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска
 А. Т. Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 9 года обучения с умеренной умственной отсталостью

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru, G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

Составила учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Татьяна Александровна Потехина

г. Иркутск 2023 г

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2020-2021 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

2. Общая характеристика учебного курса.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по - новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (34 учебные недели); всего 68 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2020-2021 уч. г.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
17 часов	15 часов	20 часов	16 часов

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- Формирование произвольной направленности внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и от дифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Предметные результаты:

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- Составлять план связного высказывания.

Планируемые результаты

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных обучающейся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Содержание изучаемого курса.

Обследование – 4 часов.

Предложение – 2 часа.

Звуки речи – 2 часов.

Слоговая структура слова – 2 часов.

Ударение – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 7 часов.

Мягкий знак в слове – 2 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 7 часов.

Дифференциация согласных – 3 часов.

Слова, обозначающие предметы – 7 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 7 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 4 часов.

Предлоги – 5 часов.

Обследование – 1 часа.

6. Тематическое планирование.

четверть – 17ч.

№	Название раздела, темы логопедического занятия.	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
<i>Обследование - 4 ч.</i>						
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; «Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование словарного запаса и грамматического строя речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; «Айрис дидактика», 2007 г.		

3.	Обследование слоговой структуры слова. Обследование звук произносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
Предложение - 2ч.						
5.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Звуки речи - 2 ч.						
7.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
Слоговая структура слова - 2 ч.						
9.	Анализ односложных и двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия ,		

				обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
10.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.		
Ударение - 2 ч.						
11.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными - 7 ч.						
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.		

		ряда.				
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.		
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.		
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
17.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

2

четверть – 14 ч.

1.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
----	---	---	---	--	--	--

2.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Мягкий знак в слове - 2 ч.						
3.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
4.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных - 7 ч.						
5.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
6.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация Г-К в слогах, словах и предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «		

				5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Д-Т в слогах, словах и предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.; 2006 г. Барылкина Л. П.» Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.; 2006 г. Барылкина Л. П.» Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация З-С в слогах, словах и предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.; 2006 г. Барылкина Л. П.» Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.		
11.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.; 2006 г. Барылкина Л. П.» Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация согласных - 3 ч.						
12.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах и предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв; предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.;		

				«Просвещение», 1991 г.		
13.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах и предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
14	Занимательная логопедия.		1	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		

3

четверть – 20 ч.

Слова, обозначающие предметы - 7 ч.

<i>Слова, обозначающие предметы - 7 ч.</i>						
1.	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
2.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
3.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

4.	Существительные мужского и женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
5.	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
6.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
7.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

Слова, обозначающие действия предмета - 6 ч.

8.	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
9.	Употребление глаголов с различными приставками (-в, -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.		
10.	Употребление глаголов с	Учить правильно употреблять глаголы	1ч	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-,		

	различными приставками (-при; -у).	с различными приставками.		ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
11.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
12.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч	Картинки для оргмомента, карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
13.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1ч	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
<i>Слова, обозначающие признак предмета - 7 ч.</i>						
14.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
15.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
16.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
17.	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

	характера).					
18.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.		
19.	Подбор прилагательных с близким и противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие близкие (синонимы) по значению и противоположные признаки (антонимы).	1ч	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.		
20.	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.		

4 четверть – 17ч.

Предложение - 7 ч.

1.	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1ч	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
2.	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч	Карточки с текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
3.	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
4.	Работа с деформированным	Упражнять в составлении грамматически правильного	1ч	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и		

	предложением.	предложения.		их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
5.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
6.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
7.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		

Текст - 4 ч.

8.	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
9.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1ч	Карточки с вопросами к тексту. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
10.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке и по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
11.	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1ч.	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		

Предлоги - 5 ч.

12.	Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В-НА.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1 ч.	Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. Демонстрационные предлоги В-НА, раздаточные предлоги В-НА, картинки для составления предложений.		
13.	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Карточки с предложениями, карточки с предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
14.	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Карточки с предложениями, карточки с предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
15.	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Схемы для составления предложений, карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
16.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	Карточки с пропущенными предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
Обследование - 1ч.						
17.	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.		

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.

6. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко Л, Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.:, « АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.:, «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чисто говорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

34. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаев Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.